2020/2021

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO**

**W ZĘBIE**

*Dziecko chce być dobre.*

*Jeśli nie umie – naucz.*

*Jeśli nie wie – wytłumacz.*

*Jeśli nie może – pomóż.*

*Janusz Korczak*

***PODSTAWA PRAWNA***

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.   
  (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach   
  i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
* Statut Szkoły Podstawowej i. Heleny Marusarzówny w Zębie
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html) [art. 10 ust. 1 pkt 5,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_10_u_1_p_5_l_0_i_0) art. 26, ust.2.
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach   
  i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249.](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html)(z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów   
  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły  
   I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół   
  i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)-§ 4.
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid- 19
* Rozporządzenia Ministra edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Zębie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą

Rady Rodziców w dniu .......................................... r.

                     Dyrektor Szkoły

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony zgodnie z obowiązującym prawem, na podstawie:

**wytycznych polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej.
2. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
6. Budowanie przyjaznego klimatu szkoły, przeciwdziałanie konfliktom i przemocy, działania mediacyjne.
7. Kształtowanie postawy prozdrowotnej uczniów oraz ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu, znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.
8. Istotne problemy społeczne, zdrowotne, prawne , finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska

**wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego**:

1. Kształtowanie kompetencji kluczowych
2. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność
3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych wraz z bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniem z zasobów Internetu .
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i wychowanie do wartości
5. Szanowanie tradycji kulturowych i regionalnych
6. Efektywna organizacja pracy świetlicy.
7. Wdrażanie projektów edukacyjnych, innowacji pedagogicznych wymagających od uczniów i nauczycieli umiejętności pracy grupowej, używania metod aktywizujących, planowania, wyciągania samodzielnych wniosków oraz opisywania projektu.
8. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania również w prowadzeniu edukacji zdalnej

w związku z sytuacją epidemiologiczną w Polsce.

1. Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju i promocji szkoły
2. Efektywnej pomocy i wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami

*Dziecko chce być dobre.*

*Jeśli nie umie – naucz.*

*Jeśli nie wie – wytłumacz.*

*Jeśli nie może – pomóż.*

*Janusz Korczak*

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

*Program powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego, obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami*

*i Samorządem Uczniowskim*.

Zgodnie ze wskazaniami, działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju na różnych płaszczyznach:

* fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, pomaganiu innym (wolontariat), opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, szacunku do innych, znajomości postaci patrona szkoły, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Misja szkoły:

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie   
do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze duchowej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych na podstawowych wartościach, takich jak: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno. Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspierającym rozwój każdego ucznia.

**ANALIZA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Mocne strony:

- zaradność

- poczucie umiłowania ziemi

- religijność

- kultywowanie tradycji

- uzdolnienie

- silny charakter

- otwartość na zmiany

Słabe strony:

- słaba motywacja do osiągania sukcesów

- wulgaryzacja języka

- łatwy dostęp do alkoholu, papierosów

- łatwy dostęp do nieodpowiednich treści zawartych w Internecie

- brak jednomyślności w wychowaniu

- brak konsekwencji

Zagrożenia:

- subkultury młodzieżowe

- brak szacunku dla ludzi starszych

- cyberprzemoc

- uzależnienia (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze)

- formy przemocy fizycznej i psychicznej

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Cel główny:

Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze: fizycznym, psychicznym (emocjonalnym, intelektualnym), duchowym, aksjologicznym i społecznym

Cele szczegółowe:

1.Kształtowanie u wychowanków systemu wartości etyczno-moralnych.

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju.

3.Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.

4.Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

5.Przeciwdziałanie uzależnieniom

6. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych

7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

8. Kształtowanie postaw patriotycznych.

9. Kultywowanie tradycji szkoły i regionu.

10. Systematyczna i konsekwentna współpraca z rodzicami.

11.Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej.

**DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Zespół Szkolno - Przedszkolny składa się z oddziałów szkolnych i przedszkolnych. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce nie są anonimowe. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole uwzględniająca czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

* ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* ankiety dla uczniów dotyczące bezpieczeństwa, profilaktyki w szkole,
* ankiety skierowanej do wychowawców
* wywiadu z nauczycielami, rodzicami i uczniami
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań opracowanych przez wychowawcę,
* dokumentacji pedagoga ,
* obserwacji zachowania uczniów: w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, wycieczek itp.,

**ANALIZA DZIAŁAN WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

**WNIOSKI z diagnozy wychowawczej :**

* Szkoła w ocenie rodziców, uczniów, nauczycieli jest bezpieczna i przyjazna**.**
* Uczniowie wymagają zwiększenia oddziaływań wychowawczych w aspekcie kultury języka **.**
* W ocenie uczniów, rodziców szkoła współpracuję ze środowiskiem lokalnym i rodzicami**.**
* Należy zwiększyć integrację szkoły z najmłodszymi oddziałami przedszkolnymi poprze organizację uroczystości pod hasłem ,, starsi- młodszym”**.**
* Zdaniem uczniów i rodziców szkoła należycie realizuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.,
* Z uwagi na obecną sytuację epidemiologiczną w kraju i regionie należy zwiększyć oddziaływanie psychologiczne

w sytuacjach trudnych, emocjonalnych itp.

* Szkoła posiada wypracowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń
* Szkoła należycie realizujęwychowanie patriotyczne i obywatelskie**.**
* Należy wspierać uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi**.**
* Należy kontynuować promowanie zdrowego trybu życia.
* Szkoła dobrze realizuję wolontariat. poprzez Udział w akcjach charytatywnych.
* Należy kontynuować pogłębianie wiedzy o patronie szkoły, Organizować Dzień Patrona.
* Utrzymać współpraca ze szkołami noszącymi to samo imię m.in. ze szkołą w Pogórskiej Woli
* Uczniowie nie doświadczają propozycji zażycia narkotyków i dopalaczy, pojedyncze osoby dostawały propozycje picia alkoholu lub próbowały palić papierosy w tym e-papierosy
* Problemem zgłaszanym przez uczniów jest rówieśnicza agresja werbalna – wyśmiewanie, obrażanie, używanie wulgaryzmów,

uczniowie obserwują w swoich klasach brak motywacji do nauki zwłaszcza w momencie edukacji zdalnej oraz – w mniejszym stopniu – nieprzyjazne relacje między kolegami,

* Uczniowie zgłaszają problemy z obniżonym nastrojem i samooceną – samokrytycyzm, obniżone poczucie własnej wartości, motywacji do nauki, odczucie smutku i przygnębienia,
* Samorząd Uczniowski podejmuje ciekawe akcje i prowadzi zróżnicowane
* Szkoła realizuje projekty profilaktyczne, szkolne, ogólnopolskie
* Działalność profilaktyczna jest prowadzona na wysokim poziomie podczas godzin wychowawczych, godzin z pedagogiem itp.
* Nauczyciele powinni konsultować się i wymieniać się własnymi doświadczeniami
* Należy dbać o właściwy i płynny przepływ informacji wśród nauczycieli, wzajemny szacunek i wsparcie
* W większym stopniu należy przedstawiać uczniom zagadnienia związane z cyberprzemocą,
* Niewystarczająca jest komunikacja interpersonalna w relacjach uczeń-uczeń, nauczyciel- rodzic, nauczyciel- uczeń

Wnioski z przeprowadzonych diagnoz pozwoliły ustalić listę **zagrożeń** występujących w szkole i w środowisku

* stosowanie przemocy słownej (szczególnie) i fizycznej,
* trudności w integracji z rówieśnikami (rywalizacja, trudności integracyjne, brak umiejętności komunikacyjnych, nieśmiałość, poczucie odrzucenia, brak motywacji ),
* problemy dydaktyczne związane z brakiem odpowiedniego sprzętu w czasie edukacji zdalnej
* problemy z motywacją do nauki
* sporadyczny kontakt z używkami (e-papierosami, alkoholem),
* niskie kompetencje wychowawcze lub nieodpowiednie oddziaływania wychowawcze niektórych rodziców uczniów oraz nauczycieli.

Pomimo opisanych zagrożeń, zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a także dobrze ocenia atmosferę panującą w szkole i klasie. Sytuacje zagrażające czy trudne uczniowie zgłaszają najczęściej rodzicom, ale informują o nich także wychowawcę czy pedagoga szkolnego. Obserwuje się także obecność takich **czynników chroniących**, jak przynależność do pozytywnej grupy, przynależność do regionu, poszanowanie prawa, norm i wartości społecznych, silną więź emocjonalną z rodziną i tradycją pozytywne relacje z rówieśnikami, pozytywne konstruktywne podejście do życia oraz pozytywna podmiotowa relacja

z nauczycielami. Dodatkowo, zarówno nauczycielom, jak i rodzicom oraz uczniom zależy na dobrych relacjach opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów buduje zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą.

Praca profilaktyczna zmierza do systemowego **minimalizowania czynników ryzyka** takich jak stresujące wydarzenia, niska samoocena, niekorzystny styl wychowawczy, niska motywacja , niska sprawność intelektualna, ubogie relacje z rówieśnikami, agresja werbalna, fizyczna i wzmacnianie czynników chroniących.

Kryteria efektywności

* zmniejszenie liczby zachowań agresywnych, szczególnie agresji werbalnej,
* nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów,
* podniesienie świadomości nt. zagrożeń płynących z uzależnień,
* podniesienie świadomości norm społecznych i ich respektowania,
* zwiększenie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego zwłaszcza w sytuacji pandemii dla uczniów i rodziców
* wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych,
* wzrost poczucia własnej wartości wśród uczniów, umiejętność dokonania adekwatnej samooceny,
* podniesienie poziomu świadomości występujących zagrożeń i sposobów zapobiegania im,
* uzyskanie wyższej świadomości nawyków żywieniowych,
* wypracowanie umiejętności spędzania czasu wolnego,
* podniesienie poziomu świadomego, umiejętnego i bezpiecznego korzystania z Internetu zwłaszcza w okresie zdalnego nauczania,
* wyrobienie prawidłowych reakcji w sytuacji zagrożenia, trudnej i traumatycznej.
* Wypracowanie umiejętności mediacyjnych u uczniów jako metody rozwiązywania konfliktów

**ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją

i przestępczością

* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją   
  i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny/logopeda:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań   
  |o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* inspiruje i organizuje życia kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami uczniów i możliwościami organizacyjnymi po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu

**ROZDZIAŁ 1**

**REALIZACJA PRIORYTETÓW WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA I ETAPU KSZTAŁCENIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.P.** | **OBSZAR** | **CELE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** |
| **I** | **POZNAJĘ SIEBIE** | | | |
| 1. | Poznawanie  i utrwalanie treści regulaminów  i rozporządzeń szkolnych. | Uczeń:   * oddziałów przedszkolnych oraz klasy 1 odczuwa życzliwą opiekę starszych kolegów * zna imiona i nazwiska kolegów z klasy * zna Kodeks Ucznia, kontrakt klasowy i inne regulaminy obowiązujące w szkole * zna dyrektora szkoły  i innych pracowników * zna swoje podstawowe prawa gwarantujące mu nietykalność   i bezpieczeństwo   * wie, że przestrzeganie regulaminów przynosi nie tylko korzyści w postaci oceny wzorowej ale również ułatwia nawiązywanie przyjaznych kontaktów z rówieśnikami * zna konsekwencje nierespektowania regulaminów obowiązujących w szkole * odnosi się z należytym szacunkiem do dyrekcji szkoły   i pozostałych pracowników | * uczniowie klas starszych pomagają dzieciom z oddziałów przedszkolnych i klasy I * tworzenie zasad pracy w klasach Starać się konsekwentnie ich przestrzeganie * zapewnienie uczniom oddziałów przedszkolnych działań opiekuńczo - wychowawczych uwzględniających standardy przedszkolne * zajęcia z wychowawcą, gry, zabawy, pogadanki o należytym odnoszeniu się do innych osób, o szacunku * przeprowadzanie zajęć   i upowszechnienie zasad  z zakresu savoir – vivre   * uczestniczenie w akademiach, imprezach szkolnych oraz wycieczkach edukacyjnych | cały rok  wrzesień, cały rok  cały rok  cały rok  cały rok |
| 2. | Odkrywanie własnej  i cudzej odmienności. | Uczeń:   * czuje, przeżywa i rozwija się duchowo i fizycznie * zna swoje imię, nazwisko   i miejsce zamieszkania   * właściwie zachowuje się wobec uczniów   z dysfunkcjami   * zdrowy i z dysfunkcjami ma możliwość rozwijania   w szkole swoich zainteresowań wykraczających poza program nauczania   * podczas zajęć pozalekcyjnych rozwija się prawidłowo, spędza bezpiecznie czas wolny pod opieką nauczyciela * bardzo zdolny poszerza swoją wiedzę i pomaga słabszym w nauce | * przeprowadzenie gier i zabaw integracyjnych zmierzających do zapoznania się   z osobowościami uczniów   * przeprowadzanie zabaw tematycznych   i sprawnościowych, pozwalających dziecku poznać siebie i innych   * organizowanie zajęć pozalekcyjnych po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb, zainteresowań uczniów * zachęcanie uczniów do uczestniczenia w konkursach, kołach zainteresowań * indywidualizacja pracy   z uczniem zdolnym  i wymagającym zajęć wyrównawczych   * uwzględnianie w pracy opiekuńczo wychowawczej postulatów rodziców * organizowanie pomocy koleżeńskiej | wrzesień, październik  wrzesień, październik  cały rok |
| 3. | Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie. | Uczeń:   * dba o swój wygląd * przestrzega higieny osobistej * przestrzega i zna zasady obowiązujące w czasie pandemii Covid- 19 * w sposób kulturalny   i estetyczny spożywa posiłki   * lubi aktywnie wypoczywać, uczestniczy w zajęciach sportowych, konkursach   i turniejach   * wie, jaki wpływ na zdrowie mają: alkohol, papierosy i inne używki * potrafi skomponować zdrowy posiłek | * kontrola wyglądu, zachowania ucznia, w przypadku naruszeń norm wyciąganie konsekwencji * pogadanki, zabawy, gry przypominające co to jest estetyczny wygląd, jak poprawnie siedzieć w ławce, przy stole, właściwe posługiwać się sztućcami * respektowanie procedur Covid- 19 :mycie rąk przed, po jedzeniu, po wyjściu z toalety itp. * mycie owoców i warzyw * dbanie o higienę jamy ustnej * spędzanie wolnego czasu na świeżym powietrzu, organizowanie pieszych wycieczek * uświadomienie potrzeby ograniczenia hałasu podczas zabawy, przerw lekcyjnych * zachęcanie uczniów do uczestniczenia zajęciach sportowych * udział w konkursach promujących zdrowy tryb życia i dbanie o własny wygląd * udział w projektach PSSE promujący zdrowie i zdrowy styl życia * organizowanie warsztatów, pogadanek o zdrowym odżywianiu oraz wpływie używek na zdrowie psychiczne i fizyczne * uświadomienie uczniom wpływu zdrowego odżywiania na samopoczucie | cały rok  wrzesień i w razie potrzeby cały rok  cały rok |
| 4. | Budzenie zainteresowań osobistych, odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej wartości. | Uczeń:   * widzi w rodzicach, nauczycielu autorytet * posiada i umie korzystać   z ulubionych książek, ma swoje hobby   * chętnie przychodzi do szkoły bo czuje wsparcie ze strony nauczycieli * wie, że rodzica, nauczyciela cieszą jego sukcesy i martwią problemy | * wspólne rozwiązywanie problemów wymagających podjęcia decyzji przez ucznia * rozmowy o sprawach ważnych dla uczniów, o ich zainteresowaniach, hobby * budowanie przyjaznych relacji uczeń-nauczyciel w oparciu o wspólne wartości rodziców  i nauczycieli * organizowanie zabaw umożliwiających przedstawienie swoich zainteresowań, sukcesów innym * rozmowy z rodzicami   o uzdolnieniach, zainteresowaniach, sukcesach dziecka | cały rok |
| **II** | **ODRÓŻNIAM DOBRO OD ZŁA** | | | |
| 1.  2. | Budowanie hierarchii  i systemu wartości.  Podejmowanie decyzji zgodnie z systemem wartości. | Uczeń:   * uczy się odróżniać w życiu codziennym dobro od zła * potrafi usytuować siebie   w rodzinie, klasie, grupie rówieśniczej   * poznaje legendy związane   z korzeniami państwowości polskiej, zna i odnosi się  z należytym szacunkiem do symboli narodowych   * poznaje historię szkoły, patrona szkoły, barwy narodowe, dba o poprawność i czystość języka polskiego * nie używa wulgaryzmów * zna postaci z polskiej literatury dla dzieci, poznaje różne pojęcia współczesnego patriotyzmu   Uczeń:   * uczy się poznawać, co szkodzi jego zdrowiu fizycznemu  i psychicznemu * ma przyjazny stosunek do zwierząt * uczy się poznawać co szkodzi ludziom i środowisku przyrodniczemu * poznaje wpływ zanieczyszczeń chemicznych i fizycznych środowiska na zdrowie człowieka * uczy się kształtować postawę ekologiczną * dba o swoje otoczenie, bo wie, że jest jego wizytówką * bezinteresownie niesie pomoc innym | * rozmowy z wychowawcą na temat rozwiązywania problemów osobistych dzieci  i sytuacji konfliktowych zaistniałych w grupie * organizowanie uroczystości   o charakterze patriotycznym nawiązujących do ważnych wydarzeń w historii Polski, udział w tych uroczystościach   * przeprowadzenie warsztatów, pogadanek, spotkań, wycieczek * kształtowanie odpowiedzialności i więzi klasowych poprzez apele organizowane przez dyrektora szkoły * wzmacnianie zachowań pozytywnych przez wszystkich pracowników szkoły * pokazywanie autorytetów, uczenie szacunku do drugiej osoby, do pracy ludzkiej * organizowanie konkursów   o tematyce patriotycznej, dotyczących historii Polski, symboli narodowych, patronki szkoły, bohaterów polskich książek dla dzieci   * prowadzenie zajęć na temat szkodliwości alkoholu, tytoniu na zdrowie człowieka * ścisła współpraca z rodzicami, opiekunami * pogadanki dotyczące wpływu nadmiernego korzystania   z komputera, tabletu na zdrowie człowieka   * prowadzenie rozmów, warsztatów na temat zagrożenia życia * warsztaty dotyczące zasad pierwszej pomocy * udział w akcji sprzątania świata * segregacja odpadów na terenie szkoły * organizacja akcji dokarmiania zwierząt * organizacja wycieczek pozwalających dostrzegać piękno otaczającego świata * zachęcanie dzieci do udziału   w konkursach ekologicznych, przyrodniczych   * organizowanie zbiórek surowców wtórnych * zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie. | cały rok  cały rok  wrzesień  cały rok |
| 3. | Rozumienie i uznawanie własnych potrzeb, swojej niezależności. | Uczeń:   * potrafi wyrażać swoje potrzeby  i oczekiwania * nie pozwala sobą manipulować * uczy się panować nad emocjami i swoją nieśmiałością * wzmacnia poczucie swojej wartości | * wdrażanie uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji i dokonywania wyborów przy współpracy z rodzicami * korzystanie z porad rodziców, nauczycieli, pedagoga * organizowanie pogadanek, zabaw, warsztatów | cały rok |
| 4. | Potrzeba bycia szanowanym i lubianym. | Uczeń:   * potrafi współdziałać  i współpracować w grupie * uwzględnia potrzeby i prawa innych * umie znaleźć się w grupie zróżnicowanej wiekowo * unika sytuacji konfliktowych * rozumie, że bycie koleżeńskim pomaga   w utrzymaniu dobrych stosunków z innymi dziećmi   * gdy tylko potrafi, pomaga kolegom w nauce | * organizowanie mediacji  i rozmów w sytuacjach kiedy dochodzi do prawdziwego konfliktu * współpraca z pedagogiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, świetlicą szkolną * budowanie poprawnych relacji interpersonalnych podczas organizacji wycieczek, uroczystości klasowych  i szkolnych * organizacja pomocy koleżeńskiej | cały rok |
| 5. | Umiejętność szukania pomocy. | Uczeń:   * zna pracowników szkolnych, którzy mogą pomóc w sytuacjach trudnych * potrafi wezwać, sprowadzić pomoc medyczną w razie nagłej potrzeby * ocenia sytuację i rozumie potrzebę pomocy | * warsztaty, zajęcia dotyczące zachowań podczas sytuacji zagrożenia życia i zdrowia * organizowanie konkursów, pokazów na temat udzielania pierwszej pomocy | cały rok |
| 6.  7. | Poznawanie otaczającego świata.  Rozwijanie zainteresowań i wiedzy | Uczeń:   * zna historię swojej rodziny, zna imiona rodziców, dziadków * wie w jakiej miejscowości mieszka, zna swój adres, numer telefonu do rodziców * wie, czym zajmują się jego rodzice, gdzie pracują, czym się interesują * potrafi opowiedzieć co ciekawego znajduje się   w jego okolicy, zna swoje najbliższe środowisko   * orientuje się   w rozmieszczeniu pomieszczeń szkolnych  Uczeń:   * zdrowy i z dysfunkcjami rozwojowymi interesuje się otaczającym go światem * systematycznie czyta książki * czyta czasopisma dla dzieci * korzysta z zajęć pozalekcyjnych * bierze udział w konkursach * umiejętnie korzysta   z Internetu   * aktywnie uczestniczy   w zajęciach lekcyjnych   * osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości | * zapoznanie uczniów  z budynkiem szkoły * współpraca, rozmowy  z rodzicami uczniów * organizowanie zajęć integracyjnych z rodzicami, dziadkami, rodzeństwem * organizacja wycieczek szkolnych * korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej i publicznej * uczestniczenie w zajęciach   w świetlicy szkolnej   * rozmowy z uczniami na temat potrzeb, zainteresowań uczniów, nauczycieli, rodziców, dziadków, rodzeństwa * zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej * organizowanie konkursów czytelniczych * zachęcanie do uczestniczenia w konkursach szkolnych, międzyszkolnych * uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych * stwarzanie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych uczniom mniej zdolnym i uczniom   z deficytami rozwojowymi   * zachęcanie, motywowanie uczniów do poszerzania swoich zainteresowań. | wrzesień  cały rok  w razie potrzeby  cały rok  cały rok |
| **III** | **ROZWIĄZUJĘ PROBLEMY** | | | |
| 1.  2.  .  3. | Rozwijanie umiejętności wykonywania zadań. | Uczeń:   * wymyśla zagadki, rebusy, gry * wzoruje się na postawach rodziców, nauczycieli, współpracuje z nimi, chętnie podejmuje wyzwania * konsekwentnie dąży do wyznaczonego celu | * dostrzeganie i wykorzystanie zdolności plastycznych, muzycznych, matematycznych i innych do rozwiązywania problemów * zaangażowanie uczniów w konkursach klasowych, akademiach szkolnych, pokazach, wolontariacie | wrzesień, cały rok |
| Porozumiewanie się komunikacja z innymi. | Uczeń:   * lubi rozmawiać na interesujące go tematy * umie słuchać i zadawać pytania * wie, gdzie szukać odpowiedzi na pytania * uczy się języka obcego * ma świadomość, że nie wszystkie informacje są prawdziwe * potrafi być asertywny | * zachęcanie do korzystania z biblioteki, encyklopedii, słowników, mediów elektronicznych * uczestniczenie w konkursach * angażowanie się na rzecz klasy i szkoły, społeczności lokalnej * zachęcanie do udzielania pomocy słabszym potrzebującym * prowadzenie pogadanek, warsztatów o byciu asertywnym | cały rok |
| Rozwijanie sprawności i samodzielności życiowej. | Uczeń:   * potrafi zorganizować, wymyślić zabawę dla siebie  i kolegów * potrafi zrobić zakupy, nadać list na poczcie * może sam zostać w mieszkaniu, za zgodą rodziców może sam chodzić do szkoły i z niej wracać | * współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania samodzielności dziecka * pozwalanie dzieciom na samodzielne podejmowanie małych, ale ważnych dla nich decyzji * organizowanie wyjść do sklepu, na pocztę i do innych miejsc * warsztaty i pogadanki na temat bezpieczeństwa w domu i poza domem | cały rok |
| Ocenianie samego siebie. | Uczeń:   * rozumie związek pomiędzy swoimi sukcesami w szkole, w domu a ocenami w nauce * potrafi wyciągnąć wnioski  z niepowodzeń * potrafi przeprosić i naprawić wyrządzoną krzywdę | * organizowanie sytuacji   w których uczniowie dokonują samooceny   * kształtowanie umiejętności przeproszenia innych | cały rok |
| Samodzielne uczenie się. | Uczeń:   * bierze udział w konkursach, akademiach * umie pokonać strach, nieśmiałość * stara się być punktualny   i słowny   * wie, gdzie szukać informacji na interesujące go tematy | * organizowanie konkursów, prezentacji dokonań klasowych * organizowanie imprez klasowych, uroczystości szkolnych * korzystanie ze zbiorów bibliotecznych, Internetu, czasopism specjalistycznych | cały rok |
| Bezpieczeństwo | Uczeń:   * wie, jak prawidłowo zachowywać się w szkole  i domu * zna istotne dla niego przepisy ruchu drogowego i stosuje się do nich * respektuje przestrogi rodziców i nauczycieli | * uczenie bezpiecznego korzystania ze sprzętu technicznego w domu i szkole * zajęcia praktyczne   z przestrzegania przepisów ruchu drogowego   * organizacja zajęć   z funkcjonariuszem policji, strażakiem | cały rok |

**ROZDZIAŁ II**

**REALIZACJA PRIORYTETÓW WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA II ETAPU KSZTAŁCENIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **OBSZAR** | **CELE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** |
| **I** | **BUDOWANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI** | | | |
| 1. | Odkrywanie własnej odmienności i indywidualności. Budowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. | Uczeń:   * zna i utrwala swoje prawa i obowiązki * rozwija swoje zainteresowania, panuje nad emocjami * wie, jak bezpiecznie egzystować w szkole   i poza nią   * jest zaangażowany   w pomoc innym   * zna walory swojego miejsca zamieszkania * zna wartość wspólnoty rodzinnej, lokalnej, narodowej * potrafi wyrazić własne zdanie, ale nie narzuca go innym * integruje się z innymi ludźmi | * pogadanki na temat praw i obowiązków ucznia * organizacja zajęć dodatkowych umożliwiających rozwijanie indywidualnych zdolności, zainteresowań uczniów * pokazywanie zdolności uczniów podczas każdej nadarzającej się sytuacji * warsztaty integrujące klasę * przeprowadzanie zajęć o bezpieczeństwie   w szkole i poza nią, nauka unikania sytuacji lub miejsc niebezpiecznych   * kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, przyrody, ojczyzny * kształtowanie postawy patriotycznej, organizowanie uroczystości, akademii   z okazji świat narodowych   * opracowanie wspólnego wzorca „współczesnego patrioty” * organizowanie wycieczek, projektów umożliwiających głębsze poznanie środowiska lokalnego, miejsc które warto odwiedzić * motywowanie uczniów do działalności na rzecz środowiska lokalnego w celu ukazania jego atrakcyjności * przy współpracy z rodzicami budowanie świadomości ważności wspólnoty rodzinnej, lokalnej, narodowej * udział w wolontariacie * nauka kontrolowania własnych zachowań   w celu wyeliminowania zachowań społecznie nieakceptowanych   * omawianie „Prawa do ochrony przed przemocą” określonego w Konwencji   o Prawach Dziecka   * organizowanie turniejów, wycieczek w celu integracji z uczniami innych klas, szkół | wrzesień, w razie potrzeby na bieżąco  cały rok  wrzesień, październik, na bieżąco  wrzesień, styczeń, czerwiec  cały rok  listopad  cały rok  wrzesień/październik  cały rok |
| 2.  3. | Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie.  Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym oraz wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach. | Uczeń:   * wie, co to są choroby zakaźne i zna ich profilaktykę * ubiera się stosownie  i estetycznie * zna zasady zdrowego odżywiania się * zna zasady higieny osobistej i aktywnego trybu życia * jest świadomy swoich wad i zalet   Uczeń, rodzice wiedzą jakie skutki niesie ze sobą zażywanie środków psychoaktywnych, środków zastępczych, substancji psychotropowych  -uczeń wie, że sam odpowiada za ochronę swojego zdrowia  - wie, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach  - zna zasady prawidłowego zachowania się w sytuacjach ryzykownych | * organizacja pogadanek z wychowawcami lub prelegentami na temat chorób zakaźnych   i ich profilaktyki   * wykłady i pogadanki na temat stosownego ubioru, higieny osobistej, zdrowego stylu życia, procedur Covid- 19 * organizacja zajęć z wychowawcą lub pedagogiem dotyczących własnych zalet   i wad, mocnych i słabych stron   * pogadanka na temat „Prawa do zdrowia” danego w Konwencji o Prawach Dziecka * pogadanki, wykłady dotyczące stosowania używek i ich wpływu na zdrowie * zajęcia warsztatowe dla uczniów, nauczycieli, rodziców * podnoszenie umiejętności wychowawczych – szkolenia dla nauczycieli i rodziców * analiza, doskonalenie i upowszechnianie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia * porady indywidualne – opieka psychopedagogiczna. | wrzesień, na bieżąco  listopad  cały rok |
| 4. | Pogłębianie zainteresowań osobistych. Odkrywanie uzdolnień, możliwości, własnej wartości i godności. | Uczeń:   * zarówno uzdolniony jak   i wymagający wsparcia chce rozwijać swoje zainteresowania   * jest zmotywowany do pogłębiania swojej wiedzy i do dzielenia się nią   z innymi   * zna sławnych Polaków, którzy są dla niego autorytetem * wie, jakie są zasady godnego zachowania się wobec siebie i innych | * organizacja zajęć, które pomogą poznać, rozwinąć swoje zainteresowania, uzdolnienia uczniom * pogadanki na temat rozsądnej realizacji swoich zainteresowań * pokazywanie uczniom wielkich Polaków, którzy swoją wiedzą i pracą służyli ojczyźnie * rozmowy na temat wyboru zajęć pozalekcyjnych, spędzania wolnego czasu, rodzaju rozrywki * nakłanianie do kontaktu z uczniami innych klas, szkół w celu wymiany doświadczeń- organizacja konkursów międzyklasowych, międzyszkolnych | cały rok  wrzesień, na bieżąco  cały rok |
| **II** | **ROZWIJANIE WEWNĘTRZNEJ NIEZALEŻNOŚCI I INTEGRALNOŚCI** | | | |
| 1. | Budowanie hierarchii wartości. | Uczeń:   * wie, co jest dla niego dobre a co złe * jest odpowiedzialny za swoje wybory, decyzje * zna swoje miejsce   w klasie, grupie rówieśniczej, rodzinie   * ma potrzebę ciągłego rozwijania się pod względem fizycznym, psychicznym, duchowym | * współpraca z rodzicami, integracja rodziców z uczniem, nauczycielem poprzez rozmowy, organizację wykładów, zajęć * uczenie rozpatrywania pojęć, problemów   o charakterze etycznym (dobro, zło, piękno, sprawiedliwość, zaufanie, odpowiedzialność)   * organizowanie warsztatów rozwojowo-twórczych * organizacja warsztatów pokazujących uczniom sytuację na rynku pracy, respektowania prawa, konsumcji itp | cały rok |
| 2. | Dokonywanie wyborów. Stawianie celów  i samodzielna ich realizacja. | Uczeń:   * potrafi zaplanować swoją pracę, jest systematyczny   i odpowiedzialny   * wie, jak zachować się wobec aktu agresji fizycznej, słownej, cyberprzemocy * zna pojęcie asertywności i potrafi ją zastosować w sytuacjach zagrożenia | * pogadanki, wykłady na temat poczucia odpowiedzialności za siebie i innych * warsztaty, spotkania z prelegentami na temat odpowiedniego reagowania w sytuacjach zagrożenia * uczenie naprawiania swoich błędów-świadome kierowanie własnym losem * pogadanki dotyczące celowego   i świadomego wyboru dróg postępowania  w różnych sytuacjach życiowych | cały rok |
| 3. | Dostrzeganie, rozumienie, uznawanie własnych potrzeb i swojej niezależności | Uczeń:   * zna swoje prawa i obowiązki * umie rozwiązywać sytuacje konfliktowe  a w razie problemu wie do kogo zwrócić się   o pomoc | * pogadanki na temat praw i obowiązków ucznia, konsekwentne ich przestrzeganie * czujność, dyskrecja rodziców, nauczycieli przy rozwiązywaniu przez uczniów problemów społecznych | cały rok |
| 4. | Rozumienie i szanowanie własnej autonomii i wolności przy poszanowaniu innych. | Uczeń:   * umie rozpoznać i we właściwy sposób rozładować swoje emocje * wie, jak reagować na akty agresji wobec innych * jest tolerancyjny, dostrzega odmienność innych i szanuje to * jest empatyczny, wrażliwy na krzywdę innych | * pogadanki, warsztaty na temat zapobiegania agresywnym zachowaniom, poprzez rozpoznawanie swoich emocji i umiejętność rozładowania ich * nauka zwracania uwagi na agresję wobec innych i zwalczania jej * kształtowanie postaw tolerancyjnych na odmienność i wrażliwych na cudzą krzywdę * kultywowanie wychowania dzieci   w duchu szacunku do wszystkiego co żyje   * wychowanie w poszanowaniu odmienności i prywatności innych ludzi zgodnie z „Prawem do prywatności” wynikającym z Konwencji o Prawach Dziecka | cały rok |
| 5. | Dostrzeganie  i rozumienie związku z innymi ludźmi, granic własnych możliwości. | Uczeń:   * odnosi się z szacunkiem do innych osób * pomaga innym ludziom w potrzebie, ale wie na ile może pomóc bez szkody dla siebie | * zwracanie uwagi na okazywanie szacunku: rodzicom, nauczycielom, pracownikom szkoły * pokazywanie, że należy zwracać uwagę na problemy otoczenia społecznego   i próbować nieś pomoc, kiedy jest ona potrzebna   * pogadanki na temat: ile mogę zrobić dla drugiego człowieka bez szkody dla samego siebie | cały rok |
| **III** | **BUDOWANIE WŁASNEJ TOŻSAMOŚCI** | | | |
| 1. | Uzyskanie rzeczywistego obrazu samego siebie, jako członka rodziny, szkoły. Poznawanie otaczającego świata | Uczeń:  -pogłębia wiedzę o historii swojego kraju  -zna historię patrona swojej szkoły  -wie, że jest częścią zarówno świata przyrodniczego jak i społecznego | * organizowanie imprez klasowych   z udziałem rodziców, uczniów, nauczycieli   * odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, pogłębianie wiedzy historycznej związanej z tymi miejscami * organizowanie wystawek, gazetek   i konkursów związanych z upowszechnieniem osiągnięć sławnych Polaków   * przybliżenie sylwetki patrona szkoły poprzez organizację, branie udziału   w święcie szkoły, udział w konkursach tematycznie związanych z patronem szkoły   * organizowanie wycieczek, wyjść – umiejscawianie siebie w otaczającym nas świecie | cały rok  marzec |
| 2. | Tworzenie właściwych relacji otoczeniem obejmujących sferę poznawczą i uczuciową. | Uczeń:   * zna swoją rolę i zadania w grupie szkolnej * stosuje się do reguł panujących w klasie * zna zasady prowadzenia rozmów z dorosłymi * korzysta z porad dorosłych przy rozwiązywaniu problemów | * organizowanie wyborów samorządów klasowych i szkolnego * poznawanie kodeksu ucznia i statutu szkoły-moja rola i zadania w grupie szkolnej * podpisywanie kontraktów klasowych   i nabywanie umiejętności stosowania się do nich i ich wypełniania-nauka dotrzymywania umów i terminów   * nauka dialogu z dorosłymi w celu skutecznego i budującego rozwiązywania problemów wieku dorastania * pogadanka na temat korzystania przez uczniów z „Prawa do swobodnej wypowiedzi” zgodnie z Konwencją   o Prawach Dziecka | październik  wrzesień  cały rok |
| 3. | Rozwijanie zainteresowań i organizacji uczenia się. Zamiłowanie do poszukiwania i dociekania prawdy, fascynacja pięknem. | Uczeń:   * chętnie bierze udział   w konkursach   * korzysta z zasobów biblioteki szkolnej i nie tylko * rozwija się artystycznie poprzez udział w różnego rodzaju przestawieniach, spektaklach, wystawach | * rozwijanie zainteresowań książką, teatrem, filmem – kształcenie umiejętności wyboru * zachęcanie uczniów do udziału   w konkursach przedmiotowych na różnym szczeblu   * organizowanie wycieczek, wyjść, spotkań umożliwiających kontakty   z twórczością literacką, plastyczną  i muzyczną | cały rok |
| **IV** | **WZMACNIANIE POCZUCIA WPŁYWU I SPRAWSTWA** | | | |
| 1. | Rozwijanie twórczej postawy wobec siebie i otaczającej rzeczywistości. | Uczeń:   * wie, że jego osiągnięcia nie są tylko dla niego ale również dla Polski * wie, gdzie szukać pomocy w przypadku naruszenia praw dziecka | * przyznawanie nagród motywujących uczniów do nauki * wychowanie w znajomości praw   i obowiązków dziecka oraz umiejętności korzystania z pomocy osób i instytucji do tego powołanych   * nauka właściwego prezentowania swoich poglądów na forum klasy, samorządu, szkoły | cały rok |
| 2. | Rozwijanie umiejętności komunikowania się na różnych poziomach i różnymi sposobami. Poszukiwanie informacji w sposób krytyczny i otwarty. | Uczeń:   * bierze udział   w projektach   * panuje nad negatywnymi emocjami * wykazuje chęć pomocy innym | * nauka wyrażania swojego zdania, swoich potrzeb, emocji za pomocą różnych środków przekazu * udział w projektach klasowych, warsztatach prowadzonych przez nauczycieli i innych specjalistów * kontaktowanie się w grupie w ramach rozwiązywania problemów dotyczących własnych i cudzych potrzeb * wyciszanie negatywnych emocji, nauka mówienia o swoich potrzebach w sposób taktowny i wyważony * pomoc słabszym kolegom w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych (związanych z kontaktami z rówieśnikami lub edukacyjnych) | cały rok |
| 3. | Rozwijanie samodzielności i zaradności życiowej. | Uczeń:   * potrafi zachować się stosownie w nowej sytuacji | * nauka rozsądnego, wyważonego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych * zachęcanie do udziału w konkursach, treningach, pracach na rzecz innych | cały rok |
| 4. | Podejmowanie odpowiedzialności za własne słowa, czyny, wybory.  Uczenie się samooceny. | Uczeń:   * jest świadomy konsekwencji swojej działalności * potrafi z godnością przyjąć zarówno sukces jak i porażkę   i wyciągnąć z nich wnioski   * planuje swój rozwój | * kształtowanie wizerunku społeczeństwa wolnego od uprzedzeń   i stereotypów-prezentacja zachowań tolerancyjnych i antydyskryminujących   * nauka wyciągania wniosków na przyszłość * pokazywanie konsekwencji zachowań ryzykownych * tworzenie wizerunku własnej patriotycznej osobowości poprzez uczciwą, sumienną pracę i rozwijanie swoich zalet | cały rok |

**ROZDZIAŁ III**

**EWALUACJA PROGRAMU**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
* udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

* ankieta,
* obserwacja,
* wywiad
* sondaż
* analiza dokumentacji szkolnej

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Heleny Marusarzówny w Zębie został pozytywnie zaopiniowany   
i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ………………………………….